

De geest van Mercator waait doorheen de leerplannen...

1 Kaartverwijzingen in de eindtermen

1.1 Eerste graad

- 10 ET op 38

1.2 Tweede graad

- 8 ET op 18

1.3 Derde graad

- 9 ET op 26
- ET17: een kaartvoorstelling kiezen i.f.v. het gebruik bv. Mercatorkaart!

Wat is een leerlijn?

- * Leerlijnen zijn vaardigheden, kennis, technieken, attitudes aangeleerd in de eerste graad waarop men in de volgende graden verder bouwt
- * Een leerlijn kan chronologisch zijn (bv. geschiedenis) maar men kan ook een traject weerspiegelen bv. van gemakkelijk naar moeilijk (waarnemen, het waargenomene beschrijven en tenslotte verklaren), van concreet naar abstract, van vertrouwd naar niet vertrouwd, van deel naar geheel (structuurplan Vlaanderen, provincie en gemeente), van plaatselijk naar mondiaal enz. .

Wat is een leerlijn?

- * Leerlijnen zijn vaardigheden, kennis, technieken, attitudes aangeleerd in de eerste graad waarop men in de volgende graden verder bouwt
- * Een leerlijn kan chronologisch zijn (bv. geschiedenis) maar men kan ook een traject weerspiegelen bv. van gemakkelijk naar moeilijk (waarnemen, het waargenomene beschrijven en tenslotte verklaren), van concreet naar abstract, van vertrouwd naar niet vertrouwd, van deel naar geheel (structuurplan Vlaanderen, provincie en gemeente), van plaatselijk naar mondiaal enz. .

- ▶ Leerplan VKSO vermeldt in de eerste graad en tweede graad een *begrippenlijst* (taalbeleid)
- ▶ Actualiteiten
- ▶ Excursies/veldwerk
- ▶ Landschap en kaart
- ▶ Reliëf
- ▶ Weer en klimaat
- ▶ Bebouwing en bevolking
- ▶ Landbouw
- ▶ Industrie
- ▶ Toerisme

Andere voorbeelden van leerlijnen (leerplan)

	Veldwerk	Werken met beeldmateriaal	Werken met kaarten	Werken met statistisch materiaal	Opbouw van kennis
Niveau 1 waarnemen - kennen van feiten	Verzamelen (bemonsteren, enquêteren, fotograferen, schetsen) van informatie op het veld.	Het beeld beschrijven.	De elementen van de legende op de kaart herkennen en benoemen. De schaal afleiden.	Lezen van grafieken, diagrammen, figur ...	Kennen van een begrip, feit, regel ...
Niveau 2 analyseren - selecteren van relevante geografische informatie	Uit de verzamelde gegevens de relevante geografische elementen selecteren.	Uit het beeld die elementen selecteren die geografisch relevant zijn.	Uit de kaart de geografische elementen halen die relevant zijn binnen een onderzoeksonderzoek.	Relevante gegevens selecteren uit de statistieken.	Een begrip herkennen.
Niveau 3 structureren – zoeken naar complexe samenhangen en relaties	De samenhang tussen de verscheidene elementen onderzoeken door gebruik te maken van allerlei technieken (kaartstudie, enquête, statistisch materiaal ...).	De samenhang tussen de verscheidene elementen onderzoeken door gebruik te maken van allerlei technieken (kaartstudie, enquête, statistisch materiaal ...).	Op kaart de geografische elementen classificeren en relateren.	Gegevens classificeren en relateren.	Een regel toepassen.
Niveau 4 toepassen - probleemoplossend denken	Een synthese voor het bestudeerde gebied opmaken.	Een synthese van het beeld opmaken.	Een kaart interpretern.	Statistisch materiaal interpretern.	Een probleem oplossen.

Werkwijze vakvergadering

- * 1 We beperken de leerlijnen tot de eindtermen voor de 3 graden.
- * 2 Leerkrachten van de 3 graden werken SAMEN de leerlijnen uit. Alle leerkrachten zijn zo geïnformeerd over de leerplaninhouden van de 3 graden.
- * 3 De leerkrachten maken per graad een controletoets per leerlijn.
- * 4 Leerlijnen worden geleidelijk vanaf de eerste graad opgestart. Alle leerkrachten van de 3 graden doen mee.
- * 5 Een leerlijn is permanente leerstof die regelmatig en onverwachts getoetst wordt (permanente evaluatie).
- * 6 De basiskennis en –vaardigheden zijn raadpleegbaar voor leerlingen op het leerplatform (Smartschool, Elov) in een vademecum. Zo is er tijds winst en moet men niet altijd basisleerstof opfrissen.